



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Análisis de datos e investigación en
educación bilingüe / Data analysis and
research on bilingual education

Máster Universitario en Educación Bilingüe
MODALIDAD VIRTUAL

Curso Académico 2024-2025

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Máster Universitario en Educación Bilingüe
Asignatura	Análisis de datos e investigación en educación bilingüe / Data analysis and research on bilingual education
Materia	Investigación e innovación / Research and innovation
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Inglés
Curso académico	2024-2025

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	M ^a José González Dávila
Correo Electrónico	mariajose.gonzalezdavila@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias

COM01

Analizar, de manera crítica, la metodología AICLE y su aplicación en diferentes ámbitos educativos, autonómicos, nacionales e internacionales.

COM02

Diseñar estrategias para concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de hablar segundas lenguas para alcanzar un desarrollo profesional y personal pleno en una sociedad global.

COM03

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que han desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza bilingüe inglés-español.

COM04

Diseñar espacios de aprendizaje en los que se fomenten valores europeos como el respeto e interés por otras culturas, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la equidad y la libertad de pensamiento.

COM05

Diseñar proyectos de innovación en el área de educación bilingüe, haciendo uso de diferentes herramientas y portales online, así como de diferentes convocatorias educativas, nacionales e internacionales.

Conocimientos

CON01

Comparar los métodos, estrategias y recursos presentes en el sistema bilingüe español-inglés en educación obligatoria para seleccionar los que presentan mayor eficacia en el desarrollo de destrezas comunicativas y culturales en lengua extranjera.

CON02

Identificar los retos a los que se enfrenta el alumnado del sistema bilingüe español-inglés en educación obligatoria para adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a sus necesidades específicas.

Habilidades

HAB01

Elaborar programas y estrategias de enseñanza-aprendizaje basados en las directrices del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas de la Unión Europea.

HAB04

Manejar diferentes fuentes documentales, diseños e instrumentos de investigación para realizar investigaciones en el área de la educación bilingüe.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Revisión histórica de las respuestas políticas y sociales al plurilingüismo.
- El concepto de investigación educativa.
- La búsqueda documental en la investigación educativa.
- Diseños e Instrumentos de Investigación.
- Un acercamiento al análisis de datos en Investigación Educativa.
- El informe de investigación.
- Análisis de casos: Investigaciones en educación bilingüe.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unit 1. Research

Unit 2. Research methodology

Unit 3. Designing Research in Education

Unit 4. From the Classroom research towards designing innovative projects in bilingual education

Unit 5. Research in Education: Master dissertation

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-3.

Unidad 2.

Semanas 4-7.

Unidad 3.

Semanas 8-10.

Unidad 4.

Semanas 11-13.

Unidad 5.

Semanas 14-16.

RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
Clases expositivas programadas síncronas	15	100%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de bases teóricas)	23,7	0%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y/o creación de programas y materiales)	23,7	0%
Test de autoevaluación online	2,5	0%
Tutoría y seguimiento con apoyo virtual	15	50%
Trabajo autónomo	63	0%
Foros de discusión y debate	5	0%
Examen final	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	30%
Prueba final virtual de tipo teórico-práctico. La superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba	60%

Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Burns, A. (2010). Doing Action Research in English Language Teaching: A guide for practitioners. New York, NY: Routledge.
- Mackey, Alison and Gass, Susan M.(2012). Research Methods in Second Language Acquisition. WileyBlackwell, UK
- Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Creswell, J. W. (2013) (4th Ed). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. London: Sage publications Ltd.
- Kerlinger, F. N. (1981). Investigación del comportamiento: técnicas y metodología. México: Interamericana.

Complementaria

- Martínez Pérez, R.; Rodríguez Esponda, E. (s.f.). Manual de metodología de investigaciones [en línea]. Available <https://www.calameo.com/books/00573768554bb935dd88e>
- Quantitative and qualitative research Cienfuegos Velasco, M. A., Cienfuegos Velasco, A. (2016). Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7(13). Available: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/231/1059>
- Applied investigation. Quantitative research in education
- Candela, A., Rockwell, E. y Coll, C. (2009). ¿Qué demonios pasa en las aulas? La investigación cualitativa del aula. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 8. Available http://www.uv.mx/cpue/num8/inves/candela_rockwell_coll_aulas.html
- Kerlinger, F. N. (1981). Investigación del comportamiento: técnicas y metodología. México: Interamericana.
- Área de Innovación Educativa de Fundación Telefónica (Explorador de Innovación Educativa)(2014). Decálogo de un proyecto innovador: guía práctica [en línea]. Available at <https://www.fundaciontelefonica.com/culturadigital/publicaciones/341/>
- Innovación docente (s.f.). Pensar y hacer mejor, pensar y hacer distinto [en línea]. Available at: <https://innovaciondocente.org/pensar-y-hacer-mejor-pensar-yhacer-distinto/>

- FONDEP (2011). Guía de Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica. Ministerio de Educación